



CDI020260583
價值觀教育系列：（1）

價值觀教育的課程領導能力 （修訂）

德育、公民及國民教育組1
2025年10月10日

時間（下午）	內容	講者
13:45 - 14:00	登記	
14:00 - 14:30	實施價值觀教育課程需具備的 課程領導能力	德育、公民及國民教育組 ¹ 代表
14:30 - 15:30	校本經驗分享	九龍塘學校（中學部） 代表
15:30 - 16:30	校本經驗分享	培僑小學 代表
16:30 - 17:00	教育局價值觀教育學與教資源介紹及總結 答問時間	

How to deepen the implementation of VE in a PIE cycle?

Should the curriculum include the 12 priority values stated by EDB only?

學校應如何決定優先發展哪一項價值觀？

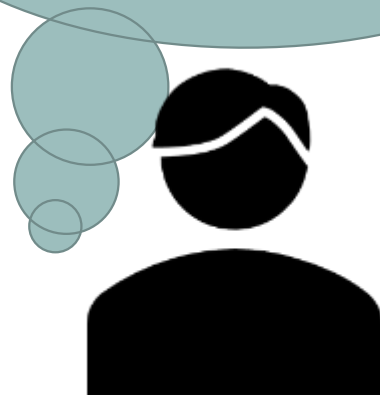
如何有序地規劃首要培育的價值觀及態度，並且同時有效地突出校本特色？

如何帶領各科組進行價值觀教育？

作為課程領導者，應如何引導教師團隊共同推動價值觀教育，並建立一致的教學理念與實踐標準？

如何讓同事身教言傳成為教價值觀的好榜樣？

想了解整合全校價值觀教育總表的注意事項





實施價值觀教育課程需具備的 課程領導能力

如何規劃校本價值觀教育課程？

作為課程領導，我有甚麼角色？
需要具備甚麼專業能力？



一些有關價值觀教育的重要概念……

我的同事清楚明白嗎？

何謂價值觀教育？

我的同事具備相關教學能力嗎？

如何做到？

- 三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

一個**全面、互動、生活化、注重反思及實踐**的學習經歷

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

我的同事具備相關教學能力嗎？

學校課程架構

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
藝術發展
體育發展
社會服務
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

共通能力

- 基礎能力**
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
 - 信息明辨能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
 - 自我管理能力
 - 自學能力
 - 協作能力



教育局
Education Bureau
2024

如何做到？

■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



- 「多元策略，互相配合」
- 提供整全的學習經歷
- 學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，而應透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- 教師透過日常接觸，言教身教，感染學生
- 結合學校不同崗位員工的力量
- 營造有利學習的正面校園氛圍

如何做到整全規劃？

如何感染及裝備同事？

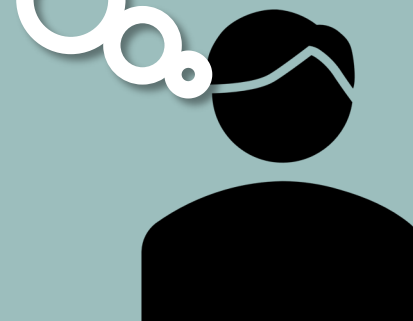
誰的責任？



如何做到整全規劃？

價值觀教育

如何推行價值觀教育？

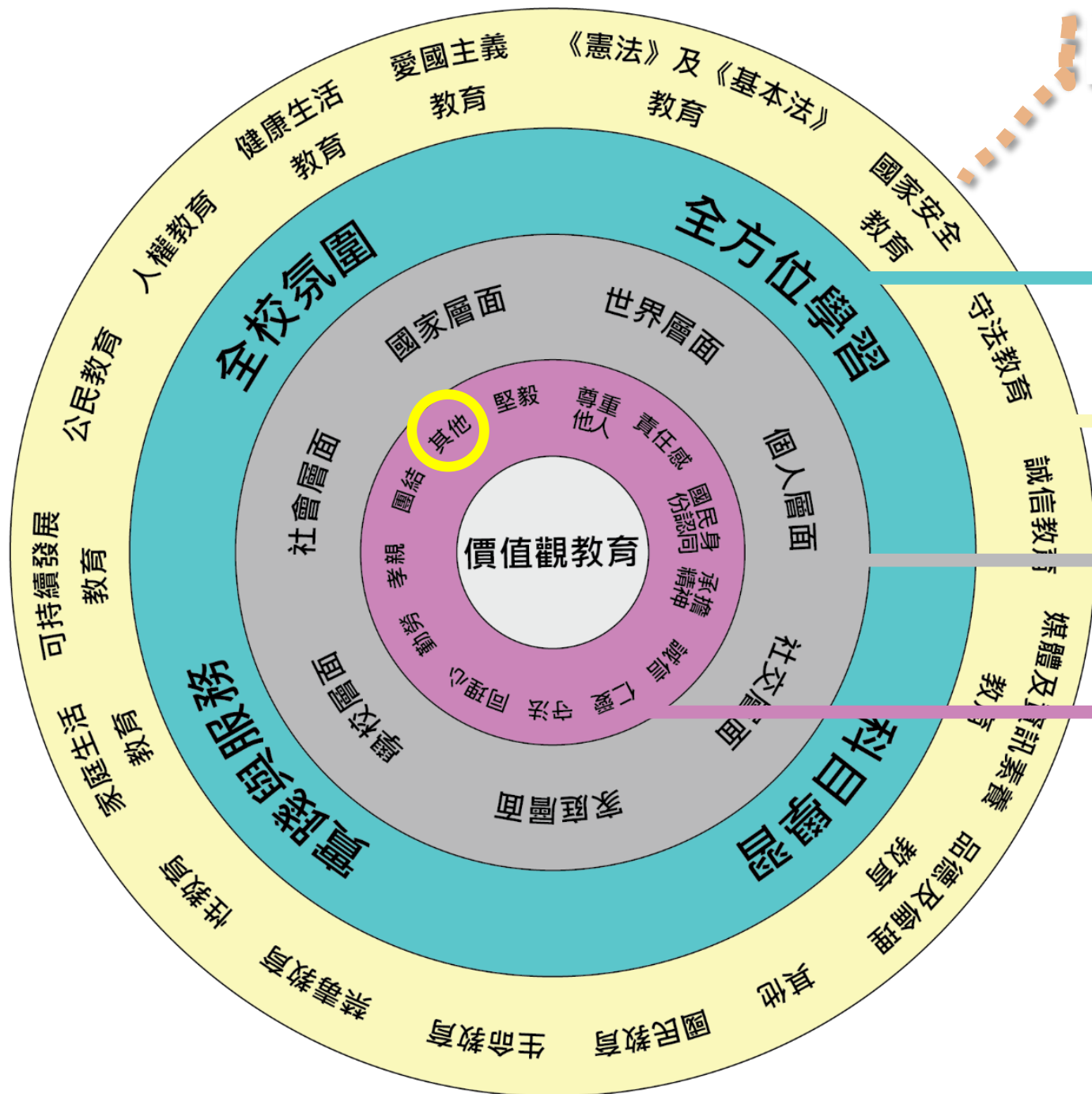


全面和綜合模式

如何做到整全規劃？

價值觀教育

國民教育	愛國主義教育	國家安全教育	《憲法》和《基本法》教育	公民教育
禁毒教育	生命教育	性教育	媒體和資訊素養教育	品德及倫理教育
守法教育	可持續發展教育	健康生活教育	家庭生活教育	法律框架下的人權教育
其他				



如何做到整全規劃？

有機結合
多元策略
課堂內外

自然連繫
互相配合
全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

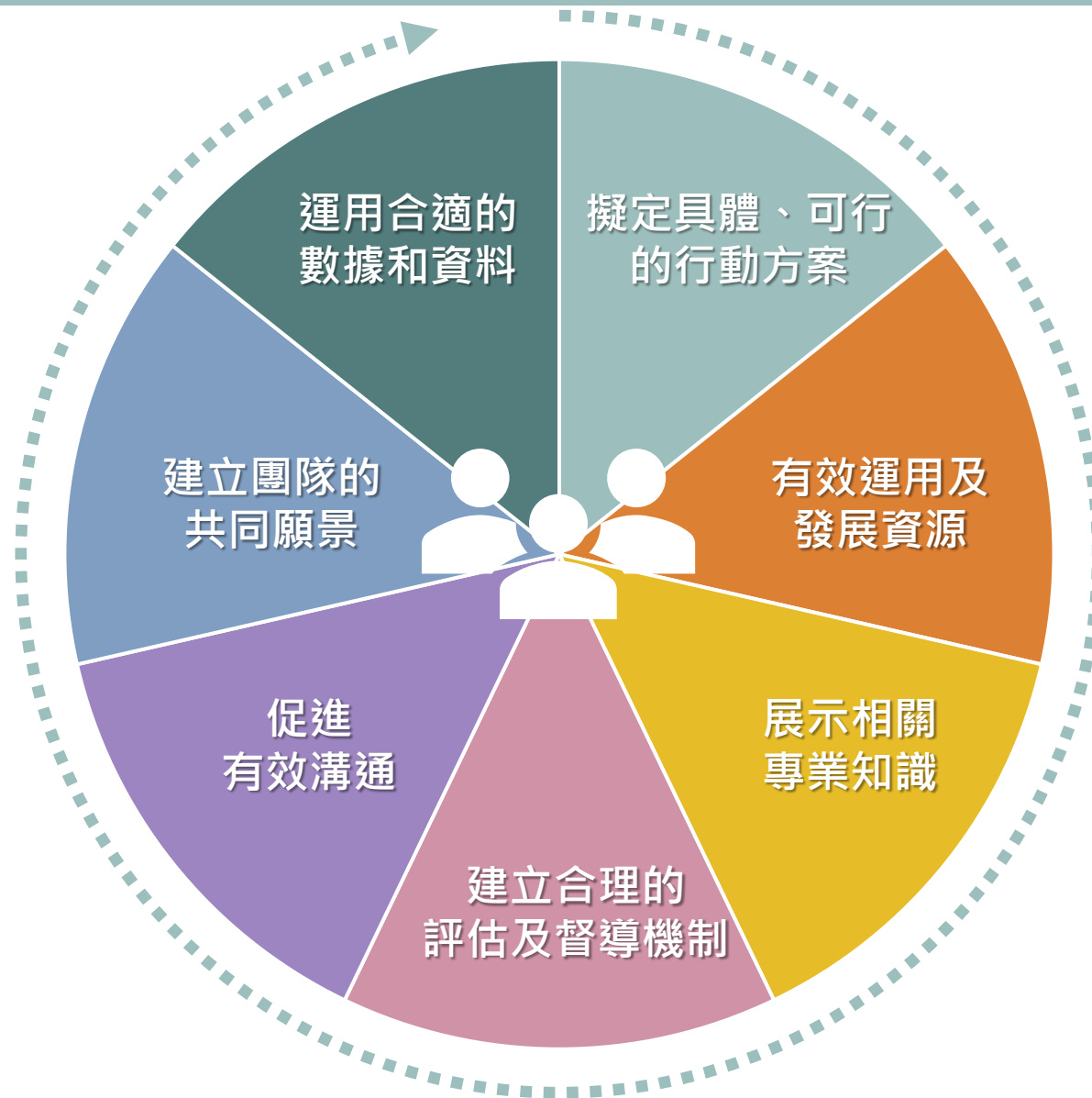
價值觀教育的總目標

如何規劃校本價值觀教育課程？

作為課程領導，我有甚麼角色？
需要具備甚麼專業能力？



實施價值觀教育課程需具備的課程領導能力



善用「評估 - 策劃 - 推行 - 評估」循環

- 依據《價值觀教育本課程架構（試行版）》
 - 中央課程宗旨和理念
- 因應學校辦學理念、學生特質、學校特色、社會發展和期望等
 - 校本特色
 - 切合學生成長需要和生活經驗
- 結合不同科目課堂內外的學習、全方位學習、服務實踐活動及正面校園氛圍營造

善用「評估 - 策劃 - 推行 - 評估」循環

■ 評估

- **檢視**校本特色、校情、生情、教情、現有課程、社會發展及期望等開始

■ 策劃

- **訂定**校本育人總目標及對各學習階段和年級學生的分目標及發展重點
- 課程統籌應積極與**各學習領域、科目及組別**溝通及協作，整全規劃課程→「**課堂內外**」、「**全校參與**」

■ 推行

- 以「**有機結合**」、「**自然連繫**」、「**多元策略**」、「**互相配合**」的策略**落實**課程

■ 評估

- **恆常檢視推行成效**，運用多元課程檢視方式，了解課程推行的成效，以回饋學校的策劃工作，**適時修訂課程**

運用合適的數據和資料

- 學校文件（如有關學校歷史、辦學理念、宗教、校訓等）
- 周年計劃及報告
- 學生課堂表現
- 教師會議文件
- 教師、學生、職員、家長等訪談
- 課業與測考
- 香港學校表現指標
- 學校表現評量
- 持份者問卷調查
- 情意及社交表現評估套件
- 學習歷程檔案
- SWOT及KISS工具
-



有關校情、學情、教情、學生需要

- 辦學宗旨、使命、理念是甚麼？
- 要配合學校特色嗎？有甚麼特色？
- 要糅合宗教元素嗎？
- 學校有哪些特有文化？
- 教師團隊有甚麼特質？他們具備相關的知識和專業能力嗎？
- 現在社會 / 科技發展和社會氛圍有甚麼值得關注？
- （未來）社會對學生有哪些期望？
- 學生有何特質？表現如何？他們的家庭背景及支援如何？
- 學生在不同階段有何成長特質？
- 學生有何學習需要？有甚麼未來發展的需要？
-

運用合適的數據和資料

- 周年計劃及報告
- 對學生的學習期望 / 學生表現指標
- 各科目及組別文件（如計劃書、教學進度表、教案等
-

促進有效溝通

- 教師會議
- 課程領導會議
- 建立協作、交流氛圍
-

E
評估

有關課程

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校還有哪些重要培育的價值觀？
- 現行課程是否以全校參與模式（結合科目學習、全方位學習、服務與實踐、校園氛圍營造）推展？
- 各科、組的角色和分工
- 盤點各科、組的相關學習重點和活動
 - 有否融入各跨課程範疇的學習情境和內容？
 - 有否覆蓋所有首要價值觀和態度？
 - 是否循序漸進（縱向規劃） / 有銜接和連貫性？
 - 各年級的課堂學習和活動如何互補和深化？
 - 學習內容是否有遺漏或冗餘的情況？
-

整體規劃，全面均衡

- **全面檢視**各科目及組別有關推行價值觀教育的角色及工作
 - 參考對各個學習階段學生的學習期望建議
 - 善用教育局提供的課程規劃工具
- **縱向及橫向**規劃
 - 確保學習內容具**連貫性與協同性**
 - **層層遞進而緊密扣連**的課程
- 涉獵**各價值觀教育跨課程範疇及生活層面**的學習
 - **有機地融入**不同科目的課堂學習、全方位學習活動、訓輔安排及相關活動、校園氛圍營造、家長教育等
 - 以**多元化模式**推展
- 使學生的學習經歷和內容**無遺漏亦無冗餘**

建立團隊的共同願景

- 教師會議
- 課程領導會議
- 了解學生和家長的期望
-

促進有效溝通

- 教師會議
- 課程領導會議
- 家長晚會、學生面談
-

擬定具體、可行的行動方案

- 育人目標
- 三年計劃
- 關注事項
- 年度重點
- 學校 / 科目 / 組別的周年計劃（如適用）
- 課程大綱 / 規劃表
- 各科進度表
- 課堂教案
- 各科、組的分工
- 落實時間表
-

育人總目標

對各年級學生的學習期望（縱向）

各組各科的互相配合（橫向）

課堂設計

建立合理的評估及督導機制

- 對學生的學習期望 / 學生表現指標

課程規劃

有機結合，自然連繫；多元策略，互相配合

- 科目課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
-

- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
-



- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
-

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
-

善用課程規劃工具

價值觀教育課程架構（試行版）

8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。



（對學生學習期望的建議舉隅）

各生活範疇學習期望建議

	對學生學習期望的建議	正面價值觀和態度（舉隅）
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 #生命教育 #禁毒教育 #品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 #生命教育	有信心/正面/個人獨特性
	勤做運動，鍛練體魄 #健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 #生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 #生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 #性教育 #生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 #媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #禁毒教育 #性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 #品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 #禁毒教育 #健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 #生命教育	堅毅/樂觀/承擔精神
家庭	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 #生命教育 #家庭生活教育	樂觀/積極/接納
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	理性/誠懇/尊重他人
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 #家庭生活教育	誠懇/孝順/分享
	常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家务和照顧家人 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/勤勞
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 #品德及倫理教育 #家庭生活教育 #禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議

學生於各學習階段的生活和成長特質

善用課程規劃工具

第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科歷史學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 - 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 - 認同自己的能力，欣賞自己的特質 - 勤做運動，鍛煉體魄 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不責備害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 - 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 - 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 - 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 - 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸			
家庭層面 - 以樂觀積極的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 - 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支持 - 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排， 請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排， 請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、員工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長		

第三部分：反思問題：如何進一步加強推展工作

課程內容

- 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正面價值觀作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與 / 鼓勵同事積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排全方位及實踐服務學習的機會，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入家長參與的力量，建立伙伴關係，共同為學生 / 子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

示例五 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按某年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習範圍，促進全人發展。

(舉例)

價值觀教育教學活動規劃表						
學習主題：我的家庭	年級：一年級	推行時段 / 日期：2021 年 9 月	參與教師：甲老師（德育科）、乙老師（英文科）、丙老師（常識科）、丁老師（校規組）、戊老師（中文學會）			
推行模式	學科及其他課堂			全方位學習	實踐與服務	全校氛圍營造
	德育科 / 課	英文科 / 課	常識科 / 課	中文學會	校規組	校規組
相關議題 / 主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信	關愛大使
學習重點	觀看短片，討論片中主人公對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷	- Students will be able to apply reading skills - Students will be able to learn about positive values of family	- 學習用合適的方式招待親戚 - 思考招待親戚應有的態度	運用「家庭樹」學習傳統中國家庭的構架	學生學習寫信給一位家人，向她／他表達關懷	延遲關愛大使計劃，在校園內建立關愛的氛圍
價值觀和態度	☐ 勤勞 ☐ 尊重他人	☐ 責任感	☐ 國民身份認同 ☐ 承擔精神	☐ 誠信 ☐ 關愛	☐ 守法 ☐ 同理心	☐ 其他（請註明）
相關範疇	☒ 品德及倫理教育 ☐ 公民教育 ☐ 禁毒教育 ☐ 其他（請註明）：	☐ 國民教育 ☐ 《憲法》及《基本法》教育 ☐ 國家安全教育	☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 媒體及資訊素養教育	☐ 可持續發展教育 ☐ 人權教育 ☐ 誠信教育	☐ 守法教育 ☐ 健康安全教育 ☐ 家庭安全教育	

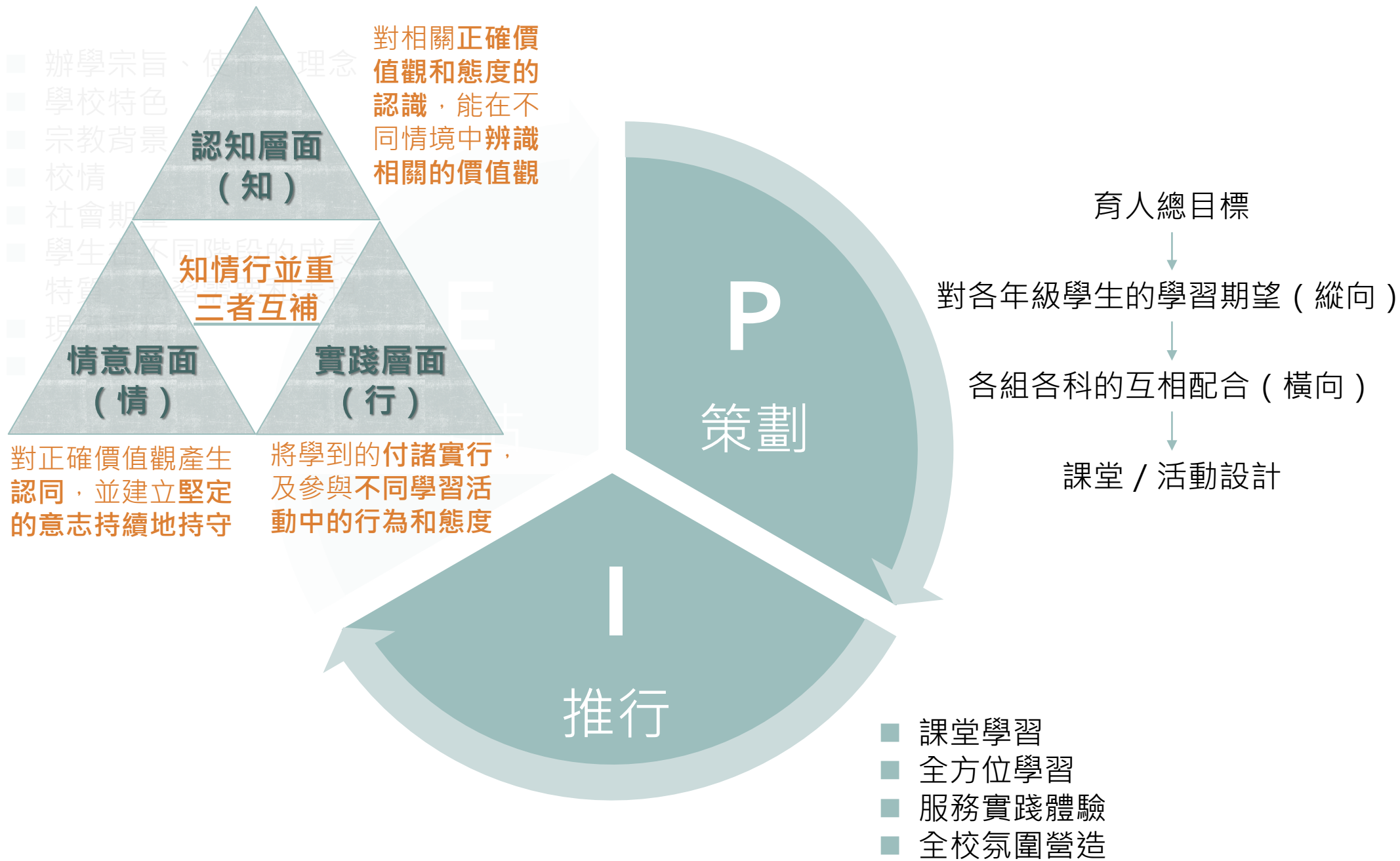
運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育與學科學習範疇及對學生的學習期望建議（可轉化為學習重點），並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表						(舉例)
學年：	2021/2022	相關關注事項：		通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀	學科 / 組別：	中國語文科
和態度						
①						
培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
啟發類	☐ 晨曦及倫理教育	• 以理性制衡己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人 • 以誠懇、關懷和尊重的態度，樹立良好人際關係 • 以理性相調適心理進入人際關係，拒絕任何形式的欺凌 • 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友誼	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會	探究長卷：話劇演出	中華名句朗誦
☐ 尊重他人	☐ 公民教育		中二：單元二 中五：單元三			
☐ 責任感	☐ 國民教育		中二：單元六 中四：單元五			中文閣
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育		中六：單元一			書展
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育		中一：單元三 中四：單元四	朗誦表演		
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中五：單元五 中二：單元二			
☐ 關愛	☐ 生命教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，懂「和而不同」		朗誦及標誌創作比賽		
☐ 守法	☐ 性教育					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☐	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康安全教育					

「評估—策劃—推行—評估」

循環



不同科目及組別如何發揮協同效應？

舉隅
中一級

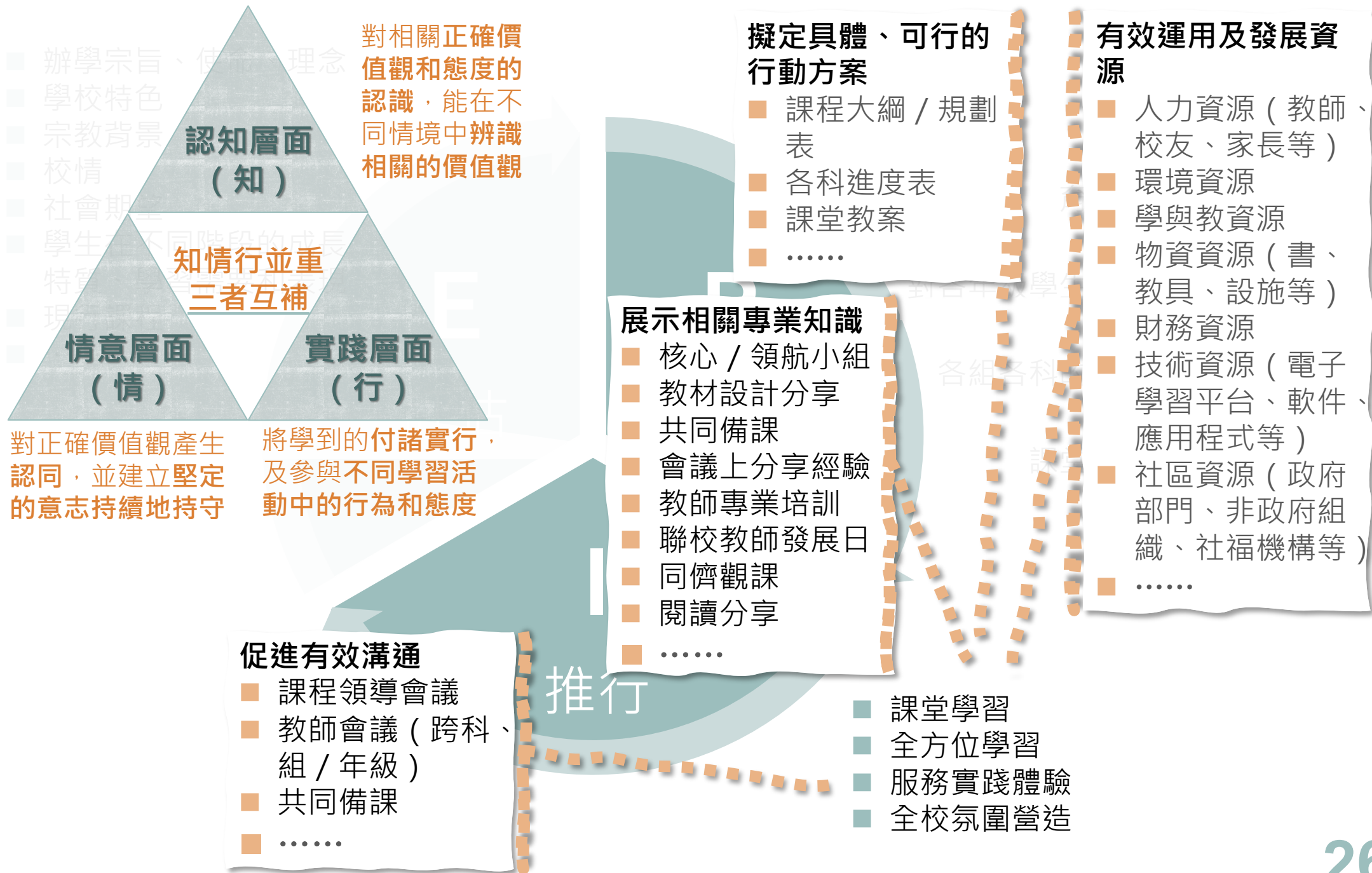
- 中國語文科在教授有關動物絕種的篇章時，與學生探討人類的行為為大自然帶來的破壞（認知、情意層面）
- 科學科「觀察生物」單元中，學習生物多樣性的重要性及人類活動對生物多樣性的影響（認知、情意層面）
- 校本生命教育課與學生一同閱讀有關保護流浪貓的新聞，明白動物的需要，思考如何幫助有需要的動物，以實踐仁愛之心（認知、情意層面）



- 安排學生參觀參觀流浪動物庇護中心，讓他們了解這些動物的經歷和故事，親身感受到動物的處境和需要，從而增強學生的社會責任感，同時也讓他們學會關顧弱勢群體（包括動物）（情意、實踐層面）
- 在校園建立貓舍，讓學生通過持續照顧流浪貓、清潔貓舍，發展他們的同理心和責任感，實踐對生命的尊重（情意、實踐層面）

「評估—策劃—推行—評估」

循環

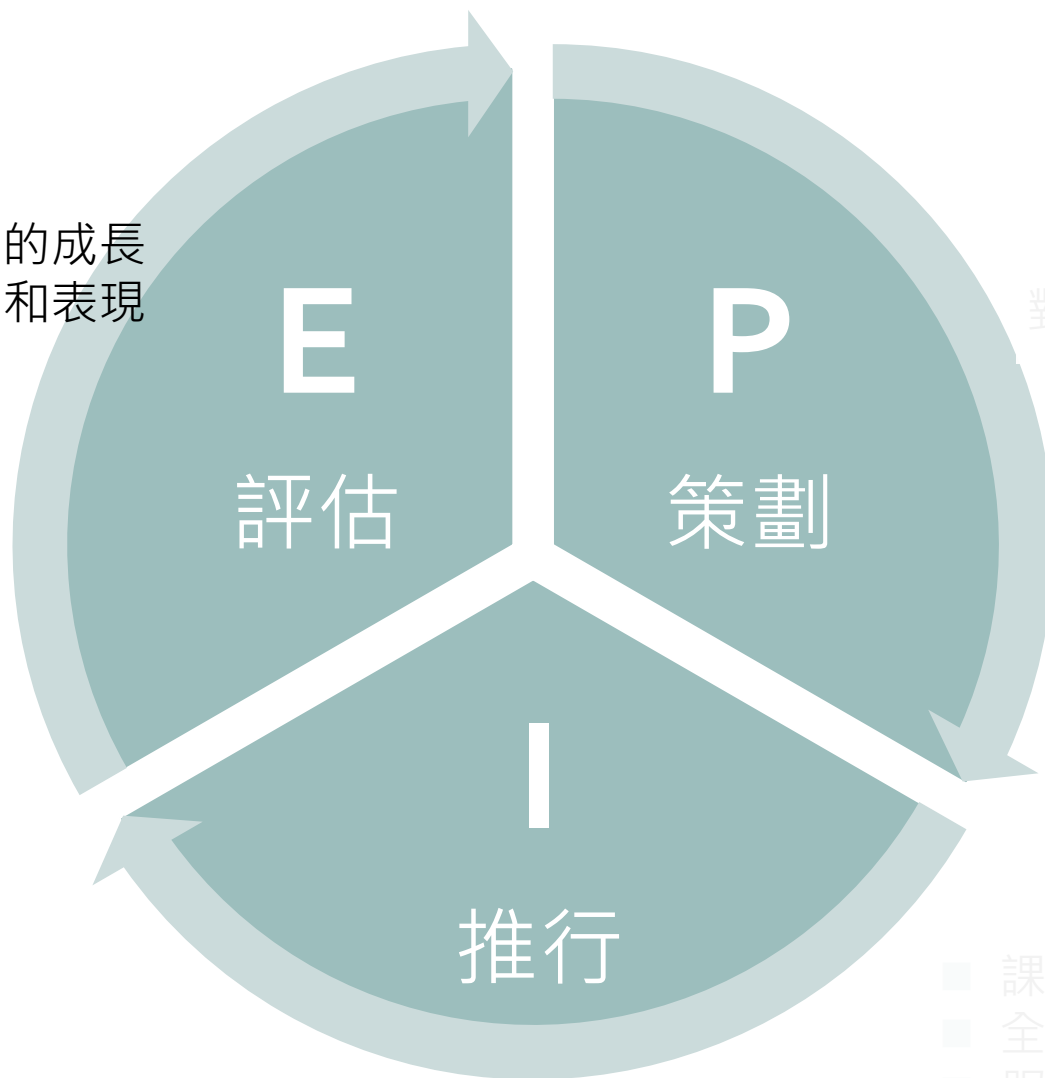


「評估—策劃—推行—評估」

循環

- 辦學宗旨、使命、理念
- 學校特色
- 宗教背景
- 校情
- 社會期望
- 學生在不同階段的成長特質、學習需要和表現
- 現行課程
-

- 學生的學習進程、在行為和態度上的轉變和進步
- 課程的設計、推行和成效.....



■ 以評促學、評估求進

- 了解學生的轉變、進步和學習進度
- 持續而清晰的回饋和鼓勵
- 從知、情、行三個層面，進行全面、持續而多元化的評估

■ 以評促教、優化課程

- 了解價值觀教育課程的推行情況
- 檢視和優化價值觀教育課程設計、推行策略與檢視成效的策略

■ **多元模式** (課堂內外觀察與互動、訪談、課業與測考評估、問卷調查及善用評估工具與紀錄平台等)

■ **多方參與** (校長、教師、職員、家長、學生)

■ **質量互補**

- 課堂學習
- 全方位學習
- 服務實踐體驗
- 全校氛圍營造

建立合理的評估及督導機制 運用合適的數據和資料

- 對學生的學習期望 / 學生表現指標
- 周年計劃及報告
- 學生課堂表現
- 教師會議文件
- 教師、學生、職員、家長等訪談
- 課業與測考
- 香港學校表現指標
- 學校表現評量
- 持份者問卷調查
- 情意及社交表現評估套件
- 學習歷程檔案
- SWOT及KISS工具
-

E
評估

推

擬定具體、可行的 行動方案

- 育人目標
- 三年計劃
- 關注事項
- 年度重點
- 學校和各科、組的周年計劃
- 課程大綱 / 規劃表
- 各科進度表
- 課堂教案
- 各科、組的分工
- 落實時間表
-

促進有效溝通

- 教師會議
- 課程領導會議
- 家長晚會、學生面談
-

■ 以評促學、評估求進

- 了解學生的轉變、進步和學習進度
- 持續而清晰的回饋和鼓勵
- 從知、情、行三個層面，進行全面、持續而多元化的評估

■ 以評促教、優化課程

- 了解價值觀教育課程的推行情況
- 檢視和優化價值觀教育課程設計、推行策略與檢視成效的策略

■ 多元模式 (課堂內外觀察與互動、訪談、課業與測考評估、問卷調查及善用評估工具與紀錄平台等)

■ 多方參與 (校長、教師、職員、家長、學生)

■ 質量互補

教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組¹



■ 本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [最新消息](#) 
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [課程文件](#)（新加入《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）） 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



價值觀教育課程架構



8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常常會有一些獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩發揮重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如：家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

學生於各學習階段的生活和成長特質



(對學生學習期望的建議舉隅)

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議		正面價值觀和態度 (舉隅)
個人	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 #生命教育 #禁毒教育 #品德及倫理教育	積極/珍惜/感恩
	認同自己的能力，欣賞自己的特質 #生命教育	有信心/正面/獨特
	勤做運動，鍛煉體魄 #健康生活教育	勤勞/健康生活
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 #生命教育	積極/進取/樂觀/勤勞
	以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 #生命教育	理性/律己/自尊
	懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 #性教育 #生命教育	堅毅/謹慎/人性尊嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 #媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #禁毒教育 #性教育	理性/謹慎/律己
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 #品德及倫理教育	律己/簡樸/勤勞
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 #禁毒教育 #健康生活教育	堅毅/健康生活/自律
	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 #生命教育	堅毅/樂觀/承擔精神
家庭	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 #生命教育 #家庭生活教育	樂觀/積極/接納
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	理性/誠懇/尊重他人
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 #家庭生活教育	誠懇/孝順/分享
	常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家务和照顧家人 #品德及倫理教育 #家庭生活教育	孝順/關愛/勤勞
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 #品德及倫理教育 #家庭生活教育 #禁毒教育	關愛/孝順/同理心/健康生活

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議

課程規劃和檢視工具



第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、服務團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 - 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 - 認同自己的能力，欣賞自己的特質 - 勤做運動，鍛煉體魄 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 - 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 - 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 - 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 - 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸			
家庭層面 - 以樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 - 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 - 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排， 請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排， 請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、員工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長		

第三部分：反思問題：如何進一步加強推展工作

課程內容

- 有沒有運用生活事件／社會議題，加入正面價值觀作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推展

- 有沒有將價值教育的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與／鼓勵同事積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排全方位及實踐服務學習的機會，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入家長參與的力量，建立伙伴關係，共同為學生／子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

示例五 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習範圍，促進全人發展。

價值觀教育教學活動規劃表						
學習主題：我的家庭	年級：一年級	推行時段／日期：2021年9月	參與教師：曾老師（德育科）、 乙老師（英文科）、丙老師（常識科）、 丁老師（校風組）、戊老師（中文學會）			
推行模式	學科及其他課室			全方位學習	實踐與服務	全校氛圍營造
	德育 科／課	英文 科／課	常識 科／課	中文學會	校風組	校風組
相關議題／主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信	關愛大使
學習重點	觀看短片，討論片中主人翁對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷	- Students will be able to apply reading skills - Students will be able to learn about positive values of family	- 學習用合適的方式招待親戚 - 思考招待親戚應有的態度	運用「家庭樹」學習傳統中國家庭的稱謂	學生學習寫信給一位家人，向她／他表達關懷	透過關愛大使計劃，在校園內建立關愛的氛圍
價值觀和態度	☐ 堅毅 ☐ 尊重他人	☐ 責任感	☐ 國民身份認同 ☐ 承擔精神	☐ 誠信 ☐ 關愛	☐ 守法 ☐ 同理心	☐ 其他（請註明）
相關範疇	☒ 品德及倫理教育 ☐ 公民教育 ☐ 勞作教育 ☐ 其他（請註明）：	☐ 國民教育 ☐ 《憲法》及《基本法》教育 ☐ 國家安全教育	☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 媒體及資訊素養教育	☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 媒體及資訊素養教育	☐ 可持續發展教育 ☐ 人權教育 ☐ 護法教育	☐ 守法教育 ☐ 健康教育 ☐ 家庭生命教育

運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 各校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議（可轉化為學習重點），並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表						(舉隅)
學年：	2021/2022	相關關注事項：	通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀		學科／組別：	中國語文科
和態度						
①						
培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
感恩	☐ 品德及倫理教育	- 以理性和平自己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人 - 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中一：單元一 中三：單元四	研習分享會	探訪長者：彭韻傑出	中華名句匾聯
☐ 尊重他人	☐ 公民教育		中二：單元二 中五：單元三			
☐ 責任感	☐ 國民教育	- 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 - 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友誼	中二：單元六 中四：單元五			書展
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育		中六：單元一			
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	- 與朋友相處，重視誠信，遵守承諾 - 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 誠信	☐ 生命教育		中三：單元二	射擊及標誌創作比賽		
☐ 關愛	☐ 性教育					
☐ 守法						
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☐	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生命教育					



■ 本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
 - [「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃](#) 
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021））](#) 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



學與教資源



「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

涵蓋不同生活層面和跨課程範疇
促進互動及反思
可配合不同學習活動

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育 —— 簡介

價值觀教育 —— 課堂教學策略



價值觀教育簡介系列

《世上只有》音樂錄像

《同心築夢》音樂錄像





我的行動承諾 (2025/26)

我的行動承諾——感恩珍惜・積極樂觀（2025/26）

主幹主題



副主題



資源支援

- 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啓動禮儀式箱



拍照道具



教育局通函
第113/2025號



教育局通函
第135/2025號



啓動禮儀式箱

學生手冊

資源網頁



學生活動及比賽 我的行動承諾

教育局通函
第113/2025號



教育局通函
第135/2025號



全港同「諾」禮

日期：

2025年9月1日 - 11月28日

形式：

- 校本承諾活動
- 結合其他校本價值觀教育學習活動

「諾」在此中尋——校本價值觀教育攤位遊戲設計比賽（小學）

截止日期：

2025年12月12日（星期五）



太陽仔歷險記——親子故事創作及演繹比賽（幼稚園）

截止日期：

2026年2月13日（五）

City Vlog區區遊「諾」團——社區遊覽影片製作比賽（中學）

截止日期：

2026年1月9日（星期五）

與可持續發展教育 相關的學生活動及比賽

教育局通函
第175/2025號



「自然萬物共生之美」 明信片設計比賽（小學）

截止日期：
2026年3月27日（五）



「低碳『煮』意」——環保食譜 設計及烹飪短片比賽（中學）

截止日期：
2026年3月27日（五）

2025/26學年及之後	協助小學 規劃 生命教育計劃（修訂）
2025/26學年及之後	協助中學 規劃 生命教育計劃（修訂）
2025年9月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《明月幾時有》（新辦）
2025年10月	價值觀教育系列：（1）價值觀教育教師導引課程（修訂）
2025年10月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（1）結合可持續發展目標（SDGs）的可持續發展教育（新辦）
2025年10月	「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」及「2025 最佳環境教育方案大獎」：網上計劃簡介暨經驗分享會（小學及中學）
2025年10月	價值觀教育系列：課程領導須具備的能力（修訂）
2025年10月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《窄路微塵》
2025年10月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（小學）——必修部分（新辦）
2025年11月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《點點星光》
2025年11月	價值觀教育（生命教育）系列：在 課堂內外推行生命教育/生死教育的教學策略及技巧 （修訂）
2025年11月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（小學）——必修部分（重辦）
2025年11月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（中學）——必修部分（新辦）
2025年12月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（中學）——必修部分（重辦）
2025年10月	價值觀教育系列：（2）價值觀教育傑出教學獎（2025/26）網上簡介暨分享會（修訂）
2025年11月	校訓與中華文化：通過 多元策略 培養學生正確價值觀（新辦）
2025年12月	價值觀教育系列：運用 繪本 培養學生正面的價值觀和態度（小學）（修訂）
2025年12月	「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」：參觀得獎學校及環保培訓活動（小學及中學）
2025年12月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《香港四徑大步走》
2025年12月	價值觀教育系列：整全的價值觀教育 課程規劃 （修訂）
2026年1月	價值觀教育系列：（3）如何發展多元化的價值觀教育 學與教資源 （修訂）
2026年1月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（2）參觀O·PARK 暨「廚餘回收」講座
2026年1月	價值觀教育（健康生活教育）系列：促進學生 身心健康的課程規劃及學習活動 設計（修訂）
2026年1月	價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 策略和技巧 （中學）（修訂）
2026年1月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《雄獅少年2》

2026年5月 - 6月	價值觀教育系列：（4）價值觀教育 課程架構簡介會
2026年1月	價值觀教育（性教育）系列：（1）友誼、戀愛和婚姻（中學）（新辦）
2026年1月	價值觀教育（性教育）系列：（2）喜迎青春期（小學）（新辦）
2026年2月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(6)（待定）
2026年2月	價值觀教育（公民教育）系列：運用 校本資源 推動價值觀教育（新辦）
2026年2月	價值觀教育系列：價值觀教育的 評估 （修訂）
2026年3月	價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 策略 （小學）（修訂）
2026年3月	價值觀教育系列：生命教育（TBC）
2026年3月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(7)（待定）
2026年3月	價值觀教育（性教育）系列：（3）情色誘惑——如何處理性衝動和性要求（中學）（新辦）
2026年3月	價值觀教育（性教育）系列：（4）迷戀與真愛：友誼、偶像崇拜與戀愛（小學）（新辦）
2026年4月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(8)（待定）
2026年4月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（3）從STEAM學習推動環境保育
2026年4月	價值觀教育（健康生活教育）系列： 禁毒教育的推動策略及學與教資源 （修訂）
2026年5月	價值觀教育（性教育）系列：（5）推行性教育的 學與教策略 （小學及中學）（新辦）
2026年5月	價值觀教育系列：（5）運用 繪本 培養學生正面的價值觀和態度（中學）（修訂）
2026年5月	價值觀教育系列：（6）以 跨學科協作 模式推動價值觀教育（修訂）
2026年5月	價值觀教育（生命教育）系列：如何結合學校辦學宗旨／宗教規劃及發展 校本生命教育課程 （新辦）
2026年5月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(9)（待定）
2026年6月	價值觀教育年度頒獎典禮2025/2026暨「我的行動承諾」2026/27啟動禮
2026年6月	價值觀教育（性教育）系列：（6）防範性誘識、性侵犯及認識與性罪行相關的法例（小學及中學）（新辦）
2026年6月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(10)（待定）
2026年6月	價值觀教育系列：以茶會友：通過 中華文化學習活動 培養學生正確價值觀（修訂）



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！